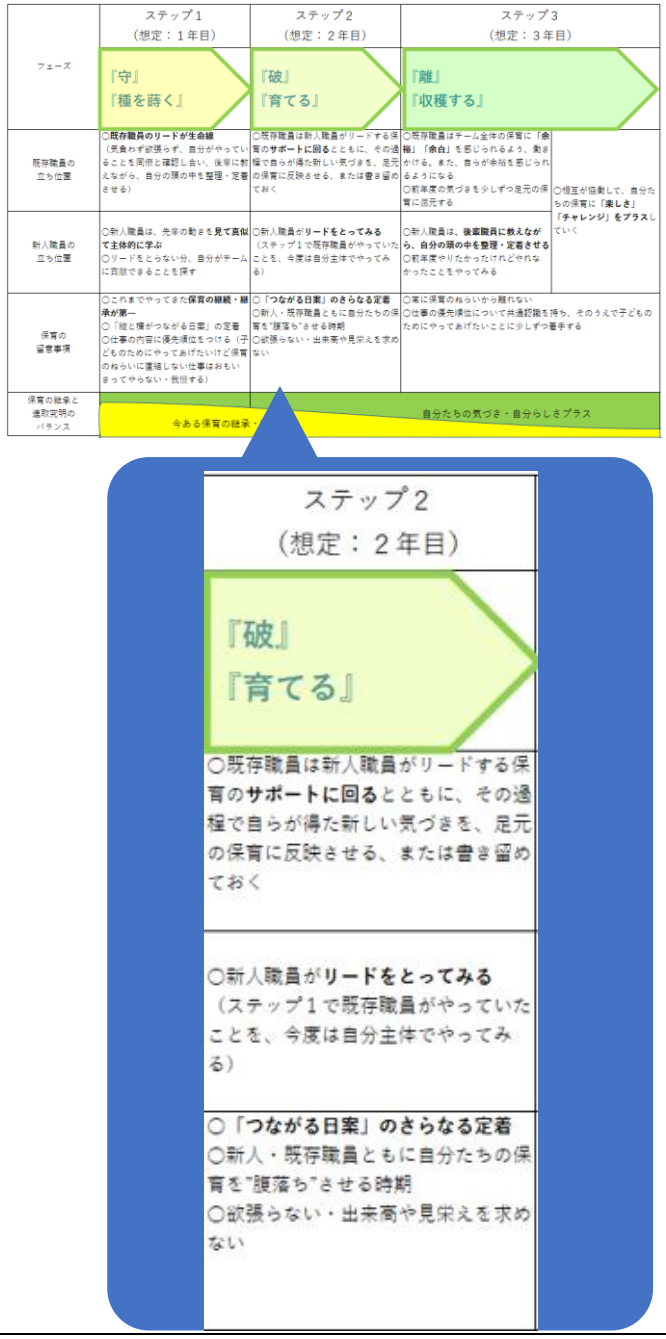
令和６年度　ふかさわミル保育園　事業報告

理念	○　平和な社会の創造 ○　自立と共生（主体的に自他に関わる） ○　おとなも子どもも明るく・楽しく・朗らかに**“みんなが笑顔になれる保育園”**
保育目標 保育内容	○　園運営の基礎固め（第二立ち上げ期） ○　守・破・離３か年計画の２年目（育てる） ○　質の高い保育（心地よさ・子ども主体）と働きやすい職場環境の両立

【事業計画の達成度】

事業計画	達成度・評価
1　職員育成･職員定着  	⇒（達成度:100%）★★★★★★ ○中堅職員の安定的な成長・新人へのサポート 半数以上が未経験者という 1 年目を見事乗り越えたことで自信を獲得し、また大きな配置転換を実施しなかったことで、落ち着いて自分たちの保育に専念することができた。中堅職員同士で連携を取り合い、クラス間で自発的に助け合おうとする姿が見られた。保育は園長や主任が考えるものではなく、自分たちで組み立てるものという意識が育った。 新人へのサポートという点では特に 2 年目職員のメンタルケアを 3 年目職員が主体的に担ってくれた。 ○2 年目職員の見通す力獲得 軸足固めとなる 2 年目は基本的に同じメンバーで同じクラス運営に従事した。いつの時期に何が行われるのか 1 年間の大体の見通しが持てたことで仕事への取組みにも緩急をつけることができた。1 年目の時にはただ先輩のやり方を真似して行うだけだった一つ一つの所作に込められているねらいを意識しながら手際よく保育ができるように成長した。 ○1 年目に引き続き低離職率の達成 上記配慮により、これまでの園の課題であったいわゆる“2 年目の壁（2 年目職員の行き詰まり感）”を乗り越えることができた。 今年度は 1 名が入職時から予定していた海外留学目的で 3 月末に退職した。

事業計画	達成度・評価
2 業務効率化 〇保育に関する ICT ツールの活用 以下の目的のために保育アプリやスマートフォン等の ICT ツールを活用する ① 保護者との連絡の重複・漏れ・行き違いをゼロにして、保護者の負担を軽減する 園からの情報発信をスピーディーにし、かつ職員の事務負担を軽減する ② 情報セキュリティを厳格に担保しつつ、職員間の情報共有をデジタルで行う（LINE ワークス等を活用する）ことで職員の情報の伝達・共有に要する負担を軽減する ③ 保育書類作成に要する時間を短縮化する	⇒(達成度:80%) ★★★★☆ 〇保育スマホアプリ「ルクミー」の活用 ☑連絡ノート ☑おたより（ペーパレス化・一元化） ☑登降園時刻（タッチパネル） ☑フォト閲覧・販売 ☑午睡チェック（データ連動） ☑体温計測（0 歳児）結果（データ連動） ☑身体計測結果の即時提供（グラフ機能） ☑保護者アンケート機能 ☑クラスボード機能 →前年度に引き続き保護者からも好評 〇キャッシュレス決済機能（AirPay）の導入 ☑保育参加給食代・延長保育料・給食副食費など、現金以外での支払い（クレカ・バーコード・交通系決済等）が可能 →支払い方法の多様化（特にスマホ決済）により未徴収・延滞が大幅に減った。 →これまでの銀行への来店・入金にかかる事務も軽減された 〇LineWorks の業務活用 職員間の日々の情報伝達だけでなく、散歩チェックシートやシフト管理、議事録書庫など、職員が自発的に活用方法を考案し、使用場面が拡大した。 △保育書類の電子化（ルクミー内で完結させる）については道半ば。今度、導入していく
事業計画	達成度・評価

3 保育内容 ○ 各学年ごとの**ステップ表（保育計画）**を作成 ・年間を通して育ってほしい子どもの姿と活動内容を段階的に（ステップで）示した保育計画。期ごとに目標を達成させていくのではなく、その時点の子どもの姿に合った活動を選択実行していく。 ○ **全体計画を職員全員で作成**する ・係の年間カレンダーやクラスの年間計画を全体計画に落とし込むことで、１年の見通しを持ちながら異年齢活動を保育の中に並行して行う ○ **縦と横につながる日案** ・クラスごとに毎日**３０分の振返り時間**を確保 ・子どもの今の姿やその日の日案とのフィット感について話し合い、**共通認識**を図る ・ステップ表に照らしながら、**翌日の日案**をチーム全員で立てる（**横**を繋ぐ） ・活動のねらいに応じた他クラスとの**異年齢日案**も模索する（**縦**を繋ぐ） ○ 見せる行事から**参加する行事**へ ・係の年間カレンダーを係任せではなく職員みんなで考える（計画段階における職員参加） ・行事を日常へ（当日のハレの日のねらいを保ちつつ、行事の完成度を極めるための保育は行わない） ・生活に保育（行事）を繋げる ○ ３大デー（絵画デー・サーキットデー・リトミックデー）の継続実施 ・絵画デーには STEM 保育の要素（主に科学的要素）を取り入れる ・リトミックデーには年間を通して言葉遊びの要素を取り入れる ・サーキットデーに限らず保育の中にサーキットの課題を遊びとして継続的に取り入れる	⇒(達成度:100%)★★★★★ ○前年度末から各学年でミーティングを重ね、学年別に育ってほしい子どもの姿に基づくステップ表を作成した。 ○前年度の課題であった係の年間カレンダーおよびクラス年間計画を反映した保育全体計画の職員間での共有に関しては、係での話し合いの際などでこれを意識するような姿が見られた。 ○各クラスとも毎日必ず 30 分の振返り時間の確保は当たり前のように定着した。 ○振返り時間に話し合われた翌日の日案についても週リーダーが事務抜けする等して勤務時間内に反映できている。 ○週案会議には 2 年目職員が参加し、活動のねらいを発表したり、学年間ですり合わせできるようになった ○係の年間カレンダーは引き続き年度末に作成し活用する姿が見られる。 ○行事については特に 2 歳児クラスにおいて、子どもの姿を見ながら行事のひな型を見直すことに成功した（ぐるぐるファミリーデー）。 ○年長児クラスを中心に、STEM の日「なんでなんで GOGO」を設け、インクの水の色で花の色が変わる実験や、ホワイトボードマーカーでアルミホイルの上に書いた魚が水の中で泳ぎ出す実験などを行た

事業計画	達成度・評価
4　食育 「食べたいものを食べたい分だけ楽しく食べる」 〇セミバイキング形式の給食 ・一緒に食べる友達、食べはじめの時間、食べたい場所を選ぶ ・異年齢で食べることを楽しむ ・食べることと保育を直接つなげる （職域を超えた保育の共有） 〇畑（生産緑地）で野菜を一から育てる体験（幼児クラス） 〇食べる力を保護者に共有する（乳児クラス　もぐもぐの日。年３回） 5　地域交流 〇入園見学会に合わせ子育て家庭の保育園体験会の実施	⇒（達成度:100%）★★★★★ 〇月に１度のお楽しみ給食では、毎月の絵本のテーマに合わせた献立を作成。午前の主活動では、該当の絵本の世界観を取り入れたリトミックデーやサーキットデーを実施。保育と給食を繋げるために、保育士と栄養士が共同で企画を行い、楽しい給食となった。 〇職業体験型グループ活動（今年度はお祭り）で獲得したおもちゃのお金を使ったお買い物給食（ミルマート）を実施。異年齢で保育も給食も楽しむ姿が見られた。 〇畑では子ども同士の話し合いによりすいかとサツマイモを苗段階から育て収穫した 〇もぐもぐの日では、乳児（０・１歳児）の食べ進み状況についての解説も交えながら、実際に食事をしている様子を保護者の方に参観いただいた。 ⇒（達成度100%）★★★★★ 〇多くの入園検討家庭から見学会に参加いただき、動画を通じて保育園の生活をバーチャルで体験いただけるような催しを実施。 〇絵本交換会の実施 土曜日に園児の家庭から寄付いただいた絵本を園児や地域の子育て家庭向けに提供する絵本交換会を実施。大変好評だった。 〇東京都立桜修館中学・高校との交流 　前年度に引き続き、保育園から桜修館にも訪問させていただき、遊んでいただくという交流を持つことができた。

行事報告】

4 月	ウェルカムパーティー 乳児健診 身体測定 避難訓練	10 月	震災を考える日 乳児健診 サーキットデー　絵画デー 身体測定 保育参観　リトミックデー 避難訓練 ハロウィン　のびのびの日
5 月	みんなであそぼう （サーキットデー） 乳児健診 身体測定 避難訓練	11 月	園外保育　もぐもぐの日 乳児健診 保育参観 身体測定 内科健診　リトミックデー 避難訓練
6 月	歯科健診 乳児健診 プール前健診 身体測定 避難訓練	12 月	点灯式　のびのびの日 乳児健診 保育参観　絵画デー 身体測定 クリスマス会　リトミックデー 避難訓練
7 月	七夕会 乳児健診 流しそうめん　絵画デー 身体測定 リトミックデー 避難訓練	1 月	絵画デー 乳児健診 リトミックデー 身体測定 避難訓練
8 月	乳児健診 身体測定 保護者会　リトミックデー 避難訓練	2 月	節分　絵画デー 乳児健診 リトミックデー 身体測定 避難訓練 みんなでうたっておどって
9 月	乳児健診 秋まつり 身体測定 リトミックデー 避難訓練 保育参観	3 月	ひなまつり 乳児健診 お別れ遠足 身体測定 卒園式 避難訓練 お別れ会食会

【保育児童数】

	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	計
0 歳	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10	10	10	119
1 歳	18	17	18	18	18	18	18	17	18	18	18	18	214
2 歳	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	276
3 歳	21	19	18	18	18	18	19	19	20	21	21	21	233
4 歳	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	276
5 歳	22	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	275
計	117	115	115	114	115	115	116	115	117	118	118	118	1393

【卒園時就学校名及び人数】

校名	児童数
世田谷区立　東深沢小学校	１８名
世田谷区立　駒沢小学校	１名
世田谷区立　深沢小学校	１名
世田谷区立　等々力小学校	１名
東京学芸大学附属世田谷小学校	２名

【職員研修】

研修名	対象者	実施時期
東京都キャリアアップ研修 「マネジメント」	個人名につき マスキング	12 月 12 日（木）
世田谷区研修 「マネジメント」		① 6 月 11 日（火） ② 11 月 20 日（水）
東京都キャリアアップ研修 「保護者・子育て支援」		12 月 26 日（木）
東京都キャリアアップ研修 「保護者・子育て支援」		10 月 1 日（火）
東京都キャリアアップ研修 「幼児教育」		年 5 回実施 （6・８・８・９・１０月）
東京都キャリアアップ研修 「障害児保育」		8 月 19 日（月）
東京都キャリアアップ研修 ①　「障害児保育」 ②　「マネジメント」 ③　「GT 環境セミナー」		① 9 月 9 日（月） ② 8 月 22 日（木） ③ 7 月 22 日・23 日
GT 職域別研修		11 月 25 日・26 日
法人新人研修		① 7 月 15 日（月） 甲ノ原保育園 ② 11 月 23 日（土） みんなのとっぽこども園
法人 2 年目研修		甲ノ原保育園 さくらしんまち保育園
法人 3 年目研修		11 月２２日（金）

法人 5 年目研修	個人名につき マスキング	9 月 9 日（月） さくらしんまち保育園
ベテラン研修		2 月 11 日（火） たま未来メッセ
ブロック副主任会議（研修）		年 4 回実施
食物アレルギー研修		6 月 5 日（水） 6 月 20 日（木）
赤ちゃんから始める性教育		12 月 5 日（木）
職員のメンタルケア		2 月 19 日（水）
保護者との関係作り		7 月 31 日（水）
食育研修		10 月 2 日（水）
子どもの心に寄り添う保育とは		7 月 2 日（火）
あそび歌を使ったリトミック		5 月 12 日（日）
子どものあそびが広がる環境とは		11 月 20 日（水）
GT 保育環境セミナー		9 月 2 日・3 日
幼保小接続推進研修		8 月 26 日（月）
東京都キャリアアップ研修「マネジメント」		10 月 24 日（木）
GT リーダー研修		1 月 20 日（月）・21 日（火）

【職員採用・退職】

採用	3 名	新卒保育士 新卒保育士 ）新卒栄養士
退職	1 名	）自己都合（海外留学）

【契約・改修・工事】

特になし

【ご意見受付】

年月	意見の内容	対応
2024 年 4 月	マイカーを路上に停めての登降園	・掲示・お便りによるお願い ・該当の時間帯の近隣見回り
2024 年 9 月	園庭設置の風鈴の音がうるさい	・夕方・夜間帯は風鈴を撤去
2024 年 10 月	園庭の桜の木が生い茂っていて電線が切れないか心配	・造園業者に依頼し、桜の木の剪定を実施

【事故・病気報告】

事故・病気名	内容	対応	結果
咬みつき	１０件	クラスで検討・事故報告書作成	全員に回覧
擦過傷	２１１件	クラスで検討・事故報告書作成	全員に回覧
引っ掻き	５４件	クラスで検討	全員に周知
切創	７２件	クラスで検討・事故報告書作成	全員に周知
打撲	８９件	クラスで検討・事故報告書作成	全員に周知
肘内障	１件	クラスで検討・事故報告書作成	全員に周知
誤食	０件	クラスで検討・事故報告書作成	全員に周知
歯の完全脱臼	０件		
ヒヤリハット	１９件	事務所一覧表に記載	全員に周知
インフルエンザＡ型	２１件	掲示板に貼り出し	
インフルエンザＢ型	０件		
水痘	３件		
咽頭結膜熱	８件		
流行性角結膜炎	１件		
流行性耳下腺炎	０件		
溶連菌感染症	７件		
伝染性紅斑	３件		
流行性嘔吐下痢症	１７件		
RS ウイルス感染症	２件		
突発性発疹	９件		
手足口病	３２件		
マイコプラズマ肺炎	９件		
肺炎（広汎性）	０件		